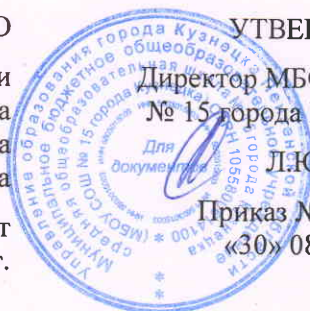


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 города Кузнецка**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
МБОУ СОШ № 15
города Кузнецка

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 15 города
Кузнецка

Протокол №12 от
«30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№ 15 города Кузнецка
Л.Ю. Седова
Приказ №46-од от
«30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
2023-2024 учебный год**

город Кузнецк 2023

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том</p>

	<p>числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

МБОУ СОШ № 15 находится по адресу Пензенская область, г. Кузнецк, ул. Осипенко 49а. МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение осуществляется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11-х классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в 2-4, 5- 11 классах –34 недели.

Школа имеет богатую историю. В 3.08.1949 году была открыта женская семилетняя школа №15. Здание было деревянным. Отопление печное. В школе было семь классов, обучение в две смены. В школе работало 22 учителя, были кабинеты физики и химии.

В новое здание школа переехала в 1969 году в январе. Ученики помогали перевозить учебники и школьную библиотеку на санках. Новое здание школы было построено шефами школы Кузнецким заводом приборов и конденсаторов.

В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, спортсмены.

Рядом с МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка располагается МЭЦ «Юность», тоже построенный Кузнецким заводом приборов и конденсаторов. Учащиеся школы традиционно участвуют в торжественных мероприятиях, посещают концерты и спектакли, являются учениками Детской школы искусств, которая находится в здании центра. На площади перед с МЭЦ «Юность» находится памятник участникам локальных войн. Рядом со школой находится СК «Олимп» ,что дает возможность заниматься САМБО рядом с местом проживания.

Сотрудничество школы с администрацией города, органами социальной защиты населения, ГИБДД, пожарная часть, ПДН,КДН, детско-юношескими спортивными школами №1, и 2, ЦДТ, МЭЦ «Юность», ТЦ «Родина», СЮН, ППЦ, КМК, городские библиотеки , спортивная площадка ГТО на территории школы - расширили возможности подростков по самоопределению, а использование ресурсов и возможностей социальных партнеров в организации досуга школьников по интересам, в получении начальной профессиональной подготовки, что повышает уровень социализации школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Контингент учащихся растет ежегодно и составляет в этом году 909 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Большая часть семей со средним и низким социальным положением. Девиз школы : от успехов в школе к успехам в жизни. Школа имеет свою эмблему, которая висит при входе в школу.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля предпочтительно серого цвета.. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ИП Троицкий К.А. Администрация школы совместно с сотрудниками ИП Троицкий К.А. старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте школы есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.

Охрана школы осуществляется Частной охранной организацией «Легионер» В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 15 г. Кузнецка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их

семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся.

Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, экологические акции, участие в городских и областных мероприятиях и конкурсах.

В школе функционируют отряды ЮИД, ЮДП, «Орлята России», отряд волонтеров, ЮНАРМИЯ. Работает школьный музей.

Главной целью деятельности музея является воспитание молодого поколения на боевых и трудовых традициях своих земляков, на примере выпускников школы, развитие исследовательской деятельности, формирование у молодёжи высоких патриотических чувств, ответственности за судьбу Отечества, высокой нравственности.

Для организации единого банка данных информационных ресурсов школы, системного подхода к подготовке и использованию информационных материалов; педагогами школы с целью осуществления связи с родителями и другими образовательными учреждениями ведутся электронные дневники и журналы, официальный сайт школы, страница в соц.сети ВК.

Уклад жизни нашей школы определяет социально-культурная среда, может быть, в

большой степени, чем другие среды. Общество, ситуация в нем всегда создают некий общий социальный фон жизнедеятельности школы, благоприятный или неблагоприятный, в том числе, что в отечественной психологии получило название «социальная ситуация развития ребенка». Обучающиеся ежегодно становятся активными участниками и победителями различных конкурсов и соревнований.

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- школьные и городские предметные олимпиады;
- олимпиада для обучающихся начальной школы «Ученик 21 века»;
- научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- участие в конкурсах и соревнованиях.

Традиционные мероприятия:

- школьный и городской конкурс чтецов,
- школьный и городской смотр строя и песни,
- день защитника Отечества,
- спартакиада кадетских классов, военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов.
- конкурс красоты и таланта «Красавица в погонах»
- конкурсы рисунков,
- совместно подготовленные праздники,
- вечера отдыха,
- экскурсии в школьный и краеведческий музей
- музеи района и области,
- акции совместно с ГИБДД города.

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников.

Участники учебно-воспитательного процесса школы создают максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, приобщая его к соблюдению правил здорового образа жизни. Опыт педагогического коллектива по здоровьесбережению формировался в процессе работы в подпрограмме развития школы «Школа-территория здоровья».

Ежегодно план учебно-воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ (индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья»: дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкультпаузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни.

Результативное участие обучающихся школы в конкурсах доказывает наличие определенного опыта детей по данному направлению.

Педагоги нашей школы приняли результативное участие в районных конкурсах

«Ведущие за собой» и заняли 1 и 3 место.

Составляющие школьного уклада подчинены данным направлениям. В школе достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управленческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде. В городских конкурсах лидеров ученического самоуправления команда наших учащихся ежегодно занимает призовые места.

В школе работают следующие проекты:

ПОДПРОГРАММЫ

1 Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

-руководитель: Шаронова О.Ю..

- организаторы подпроекта :

Матвеева Ю.Г., Фролова З.Н., Русакова Т.А., Ермакова Н.В., Музафяров Р.М.

2 Подпрограмма «Шаг на встречу»

-руководитель: Серская С.В.

3 Подпрограмма «Одаренный ребенок»

-руководитель: Паничкина С.В.

-Клуб «МиФ» - Паничкина С.В., Прошина Н.В.

4 Подпрограмма «Информатизация школы»

- руководитель Расторгуева Г.А.

Проекты

1 Региональный «Танцующая школа»

- руководитель Шиндина О.В., Курышова А.И.

2 Волонтерское движение «Подари добро»

Руководитель : Фролова З.Н.

4 «Благоустройство школьной среды»

Руководитель –Никишина Н.Н.

Организаторы :Спирина Т.А.

5 «Школьный пресс-центр»

руководитель: - Бухонина Е.В.

Бухонина Е.В. - школьный телевизор

Матвеева Ю.Г.- съемка

Ярославцева Л.А.- газета

Плешакова И.В. –вк

Расторгуева Г.А.- сайт школы

6 « Мульттерапия»

– руководитель Матвеева Ю.Г.

Организатор : Жаренова Т.А.

7. «Образование для жизни»

«Обучение через предпринимательство» - руководитель Ярославцева Л.А.

«Галерея трудового почёта и славы» - руководитель Швецова А.В.

«PRO 100 профессия»- руководитель Гурзанова Т.Н.

«Промышленный туризм» - руководитель Еникеева К.У.

8. «Школьный музей» - руководитель Васильева М.В.

9. «Культурная суббота» - Трусова Ю.В.

10. «ПроеКТОрия»- Кириллова Л.Г.

11. «Музыкальный калейдоскоп»- Маркитанова Н.В.

12. «Билет в будущее» - Веретенникова О.А.

13. ШСК - Русакова Т.А.

14.Юнармия – Музафяров Р.М.

15.РДДМ –Курышова А.И.

16.Орлята России- учителя начальной школы.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе основных образовательных программ и являются приложением к ним. Также в организационном разделе основных образовательных программ размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса на уровне среднего общего образования заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета старшеклассников .. Совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу – время, потехе – час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата;
- проведения онлайн-трансляций родительских собраний;

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты

- занятия-экскурсии
- музейные практикумы
- лабораторные исследования
- мастерские ценностных ориентаций
- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- симулятивные практики
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги
- проектные группы.

Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих пробуждению у обучающихся интереса к той или иной профессии, процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, в т.ч. проектов профориентационной направленности;

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- курс ВД «Разговоры о важном»,
-курс ВД «Россия – мои горизонты»,
-программа «Орлята России»,
ВД «Юный экскурсовод», ВД «Юный журналист», «Клуб «Наследие»», ВД «ЮИД»,ВД «Дорожная азбука»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Трудности в изучении русского языка», ВД «В мире тканей и клеток», ВД «Теория вероятности и статистики», ВД «Сложные вопросы в изучении математики», «Сложные вопросы в изучении химии», «Сложные вопросы в изучении информатики», курс ВД «Умники и умницы»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД «Карамельки», «Новые имена», «Хор «Весна», ВД «Зазеркалье», ВД «Во кузнице»; ВД«Формула рукоделия»,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Хореография», ВД «Легкая атлетика», «Баскетбол»,ВД «НВП», ВД «Спортивный туризм», ВД «Подвижные игры».

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Работа с учителями-предметниками в классе.

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы- акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире- флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», Вахта Памяти посвященная 9 мая; «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе- Посвящение в первоклассники, Последний звонок, Выпускной вечер;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности- Праздник школы – награждение лучшего класса года по номинациям;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности- ;
- проводимые для жителей своего города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительского клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- организация и поддержка родительских чатов, форумов; плановое информирование и вовлечение в новостной контент сайта МБОУ СОШ № 15;
- беседы педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №15 включает:

На уровне образовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 15 г.Кузнецка являются:

-ДЮСШ № 1 и № 2 Занятия обучающихся на базе спортивной

школы. Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».

Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.

-Бассейн «Нептун»

-Центральная городская библиотека, библиотека «Исток», детская - юношеская библиотека.

Участие в мероприятиях библиотек. Проведение конкурсов, викторин. Организация мероприятий на базе школы.

-Краеведческий музей Организация походов выходного дня.

Участие в мероприятиях музея.

-МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»

- Городской совет ветеранов Участие в мероприятиях патриотической

направленности.

-Музей боевой славы Экскурсии в музей.

-Музей кузнечного ремесла «Кузнечное подворье»

-Кузнечная городская централизованная библиотечная система

Тематические мероприятия на базе библиотеки.

Организация и проведение интеллектуальных игр.

- КМК Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»

-Цент детского творчества Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.

-Детские школы искусств.

-Художественная и музыкальная школы.

- МУ Кузнечкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Защита детства» отдела социальной защиты населения администрации города Кузнецка

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Кузнецке

- ОГИБДД ОМВД России по г. Кузнецку (на основании совместного

плана работы) Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

-Кузнечкий Хлебокомбинат

- Мебельная фабрика «Альбина»

Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

– проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т. ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков проекта «Проектория» - «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках РДДМ-Движение первых, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе школы Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы сформировано детское общественное объединение «Страна мальчишек и девчонок» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность школьных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Военно-патриотическое направление (**ЮНАРМИЯ**) – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно-патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, муниципалитета. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В

свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, поздравляют ветеранов ВОВ, Афганской Чеченской войн. **Отряд ЮИД** осуществляет свою работу через:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** 1-4 классы школы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях: «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Инстаграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- Информационно-медийное направление **«Школьный -прессцентр»** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, учатся собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка в 2000 году создан музей истории школы, который является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся. Музей – это музейная комната, которая занимает часть пространства школьной библиотеки и представляет зал, посвящённый истории школы, ее выпускникам и учителям, выпускникам героям, детским организациям – октябрята, пионеры, комсомольцы. Музей пополняется -поделками учеников школы, памятными альбомами, книгами памяти.

На базе музея работает объединение «Юный экскурсовод». Здесь же проходят заседания клуба. Создание многих экспозиций стало возможным благодаря поисковой работе педагогов и учащихся.. Экспозиция музея ежегодно пополняется новыми материалами. Невозможно представить школьный музей без стены с картой России посвященной выпускникам, добившимся значительных успехов во взрослой жизни и находящихся в разных уголках нашей страны- это ученые и инженеры, врачи и учителя, выдающиеся спортсмены и деятели искусства, военные. Здесь же представлены материалы о сегодняшнем дне школы, о достижениях в учебе и творчестве.

Традиционные формы работы: экскурсии, встречи с ветеранами (концерты к памятным датам, круглые столы, уроки мужества), Вахты памяти, конкурсы рисунков, электронные презентации, конкурсы сочинений, чтенцов, интеллектуальные марафоны, проводимые на базе музея с использованием его ресурсов.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является - воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее на основе биографических и исторических фактов из жизни наших земляков, распространение найденного материала среди молодёжи и педагогического сообщества.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.
2. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско-патриотического воспитания детей.
- 5.Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.
- 6.Развивать интеллектуальные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей.
7. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе Школы создан волонтерский отряд «Подари тепло.»

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Авангард» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Авангард» был создан более 10 лет назад. Руководителем ШСК «Авангард» является учитель физической культуры Русакова Тамара Александровна

Задачи клуба:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Авангард» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» «Зазеркалье» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «Весна», танцевально-хореографического коллектива «Дэнс-Сити», фольклорного коллектива «Во кузнице»,
- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся.

Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День Героев Отечества», «День Победы»;

Концерт ко Дню учителя,

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

«Смотр- строя и песни»,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,

Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города,

Региональный конкурс театральных коллективов,

Конкурс агитбригад «Радуга жизни»,

Участие школы в муниципальном проекте ко Дню Победы.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания в первую очередь реализуют классные руководители, назначаемые приказом директора ежегодно в начале учебного года. Курирует их деятельность заместитель директора по воспитательной работе. Общая координация и обмен опытом осуществляется в школьном методическом объединении классных руководителей.

Ежегодно, в соответствии с планом курсовой подготовки классные руководители проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают

следующие педагогические работники Школы:

Директор -1чел.

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР -1 чел.

Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,

организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР-1 чел.

Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность

Школьного совета старшеклассников, волонтерского отряда, Родительского комитета.

Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог -1чел.

Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог- 1 чел.

Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.

Педагог-организатор, куратор РДДМ -1 чел

Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в программы и различные мероприятия.

Педагог- дополнительного образования - 6

Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.

Классный руководитель- 31чел. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

Учитель-предметник -55 чел

Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию-1 чел.

Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- [Положение о классном руководстве МБОУ СОШ №15 города Кузнецка](#)
- [Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка](#)
- [Положение о Совете родителей МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка](#)
- [Положение о Совете старшеклассников МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка](#)

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- организация и поддержка родительских чатов, форумов; плановое информирование и вовлечение в новостной контент школьного сайта;
- беседы педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ-

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости обучение осуществляется индивидуально надому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением

Обеспечено социально-психологическое сопровождение.

Организована педагогическая поддержка.

Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети

Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными психолого-педагогическими требованиями к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации воспитательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников воспитательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО,ООО,СОО..

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам (см. таблицу).

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;
- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;
- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями гимназии.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	<p>Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию</p>	<p>- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии</p>	<p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>
	<p>Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы</p>	<p>- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>
<p>Российская гражданская идентичность; патриотизм</p>	<p>Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»</p>	<p>- правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы</p>	<p>Опрос на знание/понимание понятий</p>	<p>Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных</p>
	<p>Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность</p>	<p>- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании</p>	<p>- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства</p>	<p>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициатирует и реализует проекты с патриотической тематикой</p>	<p>- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий</p>	<p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>
<p>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</p>	<p>Знаком с миром профессий</p>	<p>- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии:</p>	<p>Тест с выбором вариантов ответа</p>	<p>Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от</p>

		образование, диплом, сфера труда		общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример 	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.) 	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Опирирует знанием многообразия национальных культур	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность» 	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%
	Имеет первичный опыт самоидентификации и как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	<ul style="list-style-type: none"> Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и 	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

		эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур		
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой 	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Культура ЗОЖ; экологическое и безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	<ul style="list-style-type: none"> - определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека 	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению 	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников 	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

		аргументы для тех или иных фактов		
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики
- кружки;
- конференции;
- ученическое научное общество;
- олимпиады;
- конкурсы;
- фестивали;
- поисковые и научные исследования;
- общественно-полезные практики и другие.

Режим функционирования

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1320 академических часов за 4 года обучения составляет и ведется с учетом интересов обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется выбор занятий из предложенных организацией.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация

Достижения обучающихся по курсам внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС по бинарной шкале (зачет/незачет).

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ЦДТ	Объединения дополнительного образования
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДЮСШ №1, №2	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	Центральная детская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4.	МЭЦ «ЮНОСТЬ»	Совместные концерты, выступления учащихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
5.	Производственные предприятия и учреждения	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
6.	Достопримечательности города	Познавательные и общекультурные экскурсии
7.	ТЦ «Родина»	Посещение спектаклей

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка на 2023-2024 учебный год

Направление	1-е	2-е	3-е	4-е
	«Разговоры о важном» (1 час)	«Разговоры о важном» (1 час)	«Разговоры о важном» (1 час)	«Разговоры о важном» (1 час)
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» (1 час)	«Плавание» (1 час)	«Подвижные игры» (1 час)	«Подвижные игры» (1 час)
Проектно-исследовательская деятельность				
Коммуникативная деятельность	Азбука безопасности			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танцевальная студия «» (1 час)	Народное пение (1ч)	Вокальная студия «» (1 час)	Театральная студия «» (1 час)
	«Творческая мастерская» (1 час);	«Творческая мастерская» (1 час);	«Творческая мастерская» (1 час);	«Творческая мастерская» (1 час);
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы (1 час)	Умники и умницы (1 час)	Умники и умницы (1 час)	Умники и умницы (1 час)
ИТОГО ЧАСОВ	до 10	до 10	до 10	до 10

План организации и реализации несистемной внеурочной деятельности представлен в [Календарном плане воспитательной работы](#).

Достижения обучающихся по курсам внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС по бинарной шкале (зачет/незачет).

	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
внеурочная деятельность	1 час спор тивные игры	1 час спор тив ные игры	1 час спор тив ные игры	1 час спор тив ные игры	1 час спор тив ные игры

по учебным предметам образовательной программы	1 час Индивидуальная работа с учителем-предметником				
	1 час, предусматривающий углубленное изучение учебных предметов				
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы				
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	1 час «Разговоры о важном»	1 час «Разговоры о важном»	1 час «Разговоры о важном»	1 час «Разговоры о важном»	1 час «Разговоры о важном»
	-	1 час проформентация	1 час проформентация	1 час проформентация	1 час проформентация
	В соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы класса				
внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	В соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы класса: 2-4 часа				
внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	В соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы класса: организационные собрания, взаимодействие с родителями Организация деятельности «Движение первых»: 2-4 часа				
внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Реализуется в рамках реализации программы коррекционной работы				
внеурочная	Реализуется в рамках плана воспитательной работы класса: 2-3 часа				

деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразова тельной школы					
	до 10 час	до 10 час	до 10 час	до 10 час	до 10 час

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка рассматривается Педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора ежегодно до начала учебного года на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
города Кузнецка**

**в рамках внедрения Технологии
«Применение оценки личностных результатов обучающихся
при планировании воспитательной работы»
(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской
области от 18.08.2023г №16-151)
(трудовое, эстетическое и патриотическое направления
воспитания)**

I четверть

модуль	мероприятие	Сроки проведения	класс	ответственные
1.Основные школьные дела.	Праздник первого звонка «Здравствуй школа!!!»	1 сентября	-11	Зам. директора по ВР Педагог организатор. Преподаватель музыки
	День здоровья «Моя школа- центр здоровья», «Праздник микрорайона», «Неделя замячества»	сентябрь	-11	Администрация школы
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.		Педагог-организатор
	Еженедельные линейки, торжественная церемония поднятию флага РФ	Каждую неделю	-11	Зам. директора по ВР
	Старт конкурса на лучший класс года.	сентябрь	-11	Зам. директора по ВР
	Ежемесячные линейки по итогам месяца			Зам. директора по ВР
	День учителя «Нашим дорогим учителям»	октябрь	-11	Зам. директора по ВР Педагог организатор. Преподаватель музыки
	День самоуправления	октябрь		Зам. директора по ВР

				Педагог организатор
	Выставка «Природа и фантазия»	октя брь	-11	Зам. директора по ВР Учителя технологии, ИЗО.
	Международный день школьных библиотек	24 октября		Библиоте карь
	Концерт ко Дню пожилого человека – ветераны педагогического труда	октя брь	-11	Зам директора по ВР Педагог организатор. Преподав атель музыки
	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» посвящение в первоклассники	октя брь	,11	Педагог- организатор
	«Осенний флеш-моб!!!»	октя брь	-11	Педагог- организатор
	День школьных библиотек	26.1 0.		Библиоте карь
	Сбор макулатуры «Книгам вторую жизнь»	октя брь	-11	Зам. директора по ВР Педагог- организатор..
2.Класс ное руководство.	МО «Новая программа по воспитанию»	сент ябрь		Зам. директора по ВР
	«Принципы создания классного коллектива»	октя брь		
	Составление планов по ВР, соц.паспорта.	1 неделя сентября		Кл. руководитель.
	Утверждение списков учащихся за занятий в кружках, секциях ,объединениях	До 29.09		Кл. руководитель.
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09		Кл. руководитель.
	Классные часы	Сен тябрь, октябрь		Кл. руководитель.
	Разработка схемы –маршрута «Дом- школа-дом»	сент ябрь		Кл. руководитель.
	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Сен тябрь, октябрь		Кл. руководитель.
	Посещение музеев, театров, выставок	По плану		Кл. руководитель.
	Инструктаж с учащимися по ПБ,ПДД,ПП	октя брь		Кл. руководитель.
Организация осенних каникул	октя брь		Кл. руководитель.	

	Экологический десант по уборке территории	Сентябрь, октябрь		Кл. руководитель.
3.Урочная деятельность	Урок Знаний 1 сентября –День знаний	1.09.		Кл.рук
	Урок в библиотеке	октябрь		библиотекарь
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	28-30.10		Учителя информатики
	Неделя безопасности	Сентябрь, октябрь		Педагоги, приглашенные
	Всероссийский урок МЧС	октябрь		Педагог-организатор ОБЖ
	Просмотр онлайн урока по проекту «Проектория»	Сентябрь, октябрь		организатор
	Уроки по календарю знаменательных событий	Сентябрь, октябрь		Кл. руководитель.
4.Внеурочная деятельность	Неделя самоопределения «Все в школьные объединения!!!»	сентябрь	-11	Педагоги ДО Библиотекарь, соц.педагог.
	Предметная неделя.	Сентябрь-октябрь	-11	Администрация школы
	Месячник «Все работы хороши, выбирай на вкус»	октябрь	-11	Зам директора по ВР, классные руководители
	Кросс-наций	Сентябрь	-11	Учителя физической культуры
	Соревнования по туризму	сентябрь		Учителя физической культуры
	Соревнования по различным видам спорта	по графику	-9, 10-11	Учителя физической культуры
	5.Внешкольные мероприятия	Городские спортивные соревнования	сентябрь	
Наша кузница		сентябрь		Педагоги предметники, ДО
Конкурс агитбригад «Радуга жизни»		октябрь		Педагог организатор

	Соревнования по туризму	Сентябрь-октябрь		Педагоги ДО
6. Предметно-пространственная среда	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» «Мы за безопасность» в рамках проекта «Школа - территория здоровья»	сентябрь-октябрь	-11	Педагог-организатор Соц.педагог.
	Оформление классных уголков	сентябрь	-11	Кл. руководители
	Оформление школьных стендов	сентябрь		Актив,
	Благоустройство школьной территории	Сентябрь, октябрь		Кл. руководители
	Оформление классов к календарным мероприятиям	По плану		Кл. руководители
	Озеленение кабинетов	сентябрь		Кл. руководители
7. Работа с родителями в социуме	Родительские собрания по плану	постоянно	-11	Кл. руководители
	Помощь родителей в организации кружков, клубов, секций	Сентябрь	-11	Кл. руководители
	Запись учащихся в учреждения дополнительного образования	Сентябрь	-11	Кл. руководители
	Концерт к Дню пожилого человека	Октябрь	-11	Зам директора по ВР
	Встреча родителей с инспектором ПДН	октябрь	-9	соцпедагог
	Привлечение родителей к организации работы Советов отцов, Советов бабушек, клубов по интересам	постоянно	-11	Администрация школы
	Помощь родителей при благоустройстве территории	октябрь	-11	Администрация школы
	Родительский контроль питания	ежемесячно		
	Индивидуальные консультации	ежемесячно		
8. самоуправление	Открытие Совета старшекласников. Обсуждение плана работы на 1 четверть	сентябрь	-11	Педагог-организатор
	Выпуск стендовых материалов «Странички школьной жизни»	Сентябрь-ноябрь		Педагог-организатор
	Дебаты кандидатов в президенты	сентябрь		Педагог-организатор
	Выборы президента школьного самоуправления	октябрь	-11	Педагог-организатор
	День самоуправления	октябрь	-11	Педагог-организатор
	Помощь в организации школьных праздников совместно с педагогами	постоянно		Актив

	дополнительного образования, преподавателем музыки, библиотекарем, учителями физкультуры.			
	Рейд «Мой внешний вид- лицо школы»	1 раз в месяц	-11	Администрация школы
	Дежурство по школе по графику	1 раз в четверть		Зам. директора по ВР
	БУНТ (распределение и уборка территории по классным участкам) Открытие проекта «Благоустройство школьной территории»	Сентябрь-октябрь	-11	Администрация школы
9.Профилактика и безопасность	Работа с подростками «Группы риска», учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими трудности в обучении	постоянно		Администрация школы
	По плану соц. Педагога	В течение четверти	-11	Соц.пед
	Акция - «Мы против экстремизма.....»	сентябрь	-11	Педагог-организатор Соц.педагог.
	Игра «Интервью с партнером»	октябрь		Зам. директора по ВР библиотекарь
	Месячник по гражданской защите	Сентябрь-октябрь	-11	Зам. директора по ВР Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор.
	Подготовка выставки книг, буклетов о безопасности	сентябрь		библиотекарь
	10. социальное партнерство	Месячник по профилактике дорожнотранспортных происшествий. 5. конкурс по ПДД «Пешеходом будь внимательным» 6. конкурс рисунков «Мы за безопасность» 7. Викторина «Незнайка на дороге» 8. Олимпиада по правилам ПДД 9. Выставка книг по правилам ПДД.	сентябрь	-11
-5				
,4				
-7				
-11				
11.Про ориентация	Знакомство с профессиями	Сентябрь-октябрь	-11	Кл.руководители.

	Месячник профориентации	Сен тябрь- октябрь	-11	Кл.рук
	Классные часы	Сен тябрь- октябрь	-11	Кл.рук.
	Виртуальные экскурсии	Сен тябрь- октябрь	-11	Кл.рук.
	Онлайн трансляция по проекту «Проектория»			

2 четверть

модуль	мероприятие	Сро ки проведени я	ла сс	ответстве нные
1.Основ ные школьные дела.	«Да, здравствуют каникулы»(по отдельному плану)	нояб рь	-11	Педагог- организатор
	День народного единства «Поход в историю»	4 ноября	-11	Педагог- организатор
	День словаря	21.1 1		
	Мероприятия ко Дню матери 1. Портрет моей мамы (конкурс рисунков) 2. Спортивный праздник «А, ну-ка, мамы» 3. Праздник с родителями «Мамочке родной» 4. Деловая игра 5.Круглый стол. 6. Праздничный концерт	С 18 по25 ноября	-11 -3 -5 -7 -9 0,1 1	Зам директора по ВР Кл. руководители Учителя физкультуры Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
	Конкурс стихов, сочинений «Моей семье посвящается»	нояб рь	-11	Учителя русского языка, Библиоте карь.
	Конкурс рисунков «Моя семья»	дека брь	-6	Педагог- организатор, библиотекарь.
	Участие в фестивале иностранной песни	дека брь	-11	Учителя иностранного

	День конституции Книжная выставка в библиотеке	12 декабря	-11	Кл. руководители Библиоте карь.
	Новогодний карнавал чудес 1.Конкурс на лучшее оформление рекреаций 2.Новогодняя мишура (подготовка школы к Новому году) 3. Сказочные приключения в Новый год – мероприятия по параллелям и в классах.	дека брь	-11	Зам директора по ВР Педагог- организатор, библиотекарь, соц.педагог.
	Акция милосердия «Твори добро» (подарки детям дома ребенка)	дека брь	-11	Зам директора по ВР Педагог- организатор
	Ежемесячные линейки по конкурсу «Лучший класс года»		-11	Зам директора по ВР Педагог- организатор
	Акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	С 7 по 16 Ноября		Зам директора по ВР Педагог- организатор
	Международный день инвалидов	3.12		Классные руководители
	День неизвестного солдата – «Что такое подвиг»	3.12		Классные руководители
	День героев Отечества	9.12		Зам директора по ВР Классные руководители
2.Класс ное руководство.	МО «Основные направления проекта «Обучение для жизни», создание модели проекта в каждом классе»	нояб рь		Зам. дирек тора по ВР
	Школа молодого классного руководителя «Как проводить работу по профориентации?»	дека брь		Педагоги наставники
	Профилактические беседы с учащимися состоящими на различных видах учета	еже недельно		Соцпедаг ог
	Сбор информации по обновлению банка данных по занятости, группе риска, ВШУ, ПДН.	еже месячно		Классные руководители
	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	По плану		Классные руководители
	Посещение музеев, театров, выставок	По графику		Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ,ПДД,ПП	еже месячно		Классные руководители

	Оформление классов к новому году	дека брь		Классные руководители
	Организация зимних каникул	дека брь		Классные руководители
3.Урочная деятельность	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			Педагоги предметники
	«Предметная неделя»	нояб брь	-11	Зам директора по УВР, учителя предметники
	Музейные уроки по плану			Руководи тель школьного музея
	Урок в библиотеке –День словаря	22 ноября		Классный руководитель, библиотекарь
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	28- 30 ноября		Учителя информатики
	Акция «Час кода» - тематический урок информатики	нояб брь		Учителя информатики
	4.Внеур очная деятельность	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации (классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, психолога, педагога организатора, советника директора по вопросам воспитания)	По плану	
Ежемесячные линейки по итогам месяца		еже месячно		Зам. директора по ВР
Еженедельные линейки по графику		еже недельно		Зам. дирек тора по ВР
«Разговоры о важном»		еже недельно		Классные руководители
5.Внеш кольные мероприятия	Соревнования по баскетболу КЭС БАСКТ	По плану		Учителя физической культуры
	Участие в благотворительном концерте	По плану		Педагог организатор
	Акция «Птичьи столовые»	дека брь	-8	Классные руководители
	Конкурс начального технического моделирования	дека брь		Классные руководители
6. Предметно- пространстве нная среда	Оформление классных уголков, пополнения материалами	нояб брь		Актив класса
	Книжные выставки	По плану		Библиоте карь
	Конкурсы рисунков	По плану		Учитель ИЗО
	Оформление и обновление школьных стендов	По графику		Ответстве нные по графику

	Оформление классов к праздникам и мероприятиям	По графику		Классные руководители
	Уборка школьной территории от мусора и снега	Ноябрь, декабрь,		Классные руководители, актив
	Оформление школы к новому году	декабрь		Творческая группа учителей
	Озеленение кабинетов	По необходимости		Классные руководители
7. Работа с родителями в социуме	Родительские собрания по плану	ежемесячно	-11	Кл. руководители
	Развлекательная спортивная программа «А, ну-ка, мамы»	ноябрь		Учителя физической культуры
	Праздник с родителями «Мамочке родной»	ноябрь	-7	Кл. руководители
	Деловая игра	ноябрь	-9	Педагог-организатор
	«Что нам стоит дом построить»-круглый стол.	ноябрь	0-11	Педагог-организатор
	Акция милосердия «Твори добро»	декабрь	-11	Волонтеры Педагог-организатор
	Новогоднее представление для родителей и учащихся	декабрь	-4	Зам директора по ВР Педагог-организатор
	Рейды по микрорайону в предновогодние дни.	декабрь		Совет общественности, совет отцов.
	Дежурство на мероприятиях	декабрь		Совет общественности, совет отцов.
	Родительский контроль питания	ежемесячно		
	Индивидуальные консультации	ежемесячно		
8. самоуправление	День рождения детской организации «Страна мальчишек и девчонок»	ноябрь	-8	Зам директора по ВР Педагог-организатор.
	День народного единства	ноябрь		Педагог-организатор, лидеры школьного самоуправления
	День памяти жертв ДТП	ноябрь		Педагог-организатор,

				лидеры школьного самоуправления
	День матери	ноябрь		Педагог- организатор, лидеры школьного самоуправления
	День толерантности	ноябрь		Педагог- организатор, лидеры школьного самоуправления
	Открытие мастерской Деда Мороза	декабрь	-11	Педагог- организатор, лидеры школьного самоуправления
	Помощь в организации школьных праздников	постоянно		Педагог- организатор, лидеры школьного самоуправления
	Операция «Уголок»			Классный руководитель, актив класса
	Рейд по проверке санитарно-гигиенического состояния классов, внешнего вида, сменной обуви.	Ежемесячно.	-11	Педагог- организатор
	Подведение итогов первого полугодия	декабрь		Зам директора по ВР Лидер школьного самоуправления
9.Проф илактика и безопасность	По плану соц. педагога	В течение четверти	-11	Соц. педагог.
	Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Куренью – нет, здоровью – да!», «Богатырская сила»	декабрь	-11 -8	Учителя физической культуры, классные руководители.
	Обсуждение наболевшей темы «Недопущение распространения курительных смесей» изучение статистики.	ноябрь		Зам директора по ВР Библиоте карь.
	Проведение недели правовых знаний	ноябрь	-11	Зам директора по ВР Соц.педаг ог

	Книжная выставка «Пагубное влияние вредных привычек на организм человека».	По плану		Библиотекарь.
	Работа с подростками «Группы риска», учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими трудности в обучении	еже недельно		Соц.педагог, психолог, классные руководители
	Акции по ПДД	По плану		Инспектор по пропаганде ПДД, педагог организатор
	Рейд «Внимание! Подросток!»	По плану		РК
10. социальное партнерство	День Героев Отечества – спартакиада кадетских классов ,военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов	9.12.	-11	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.Про ориентация	Работа проекта «Обучение для жизни»	По плану	-11	Кл.руководители.
	Работа проекта «Проектория»	По плану	-11	Кл.рук
	Классные часы	По плану	-11	Кл.рук.
	Виртуальные экскурсии	По плану	-11	Кл.рук.
	Конкурсы рисунков	По плану		

3 четверть

модуль	мероприятие	Сроки проведения	класс	ответственные
1.Основные школьные дела.	Зимние каникулы «Зиме на встречу» по отдельному плану	январь	-11	Педагог-организатор Классные руководители
	День снега			Учителя физической культуры
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 27.0		Классные руководители
	Татьянин день	1 25.0		Педагог-организатор
	«Вечер школьных друзей» (вечер встречи выпускников)	февраль	-11	Орг.комитет
	Тематические книжные выставки.	Февраль		Библиотекарь
	День дарения книг	14 февраля		Библиотекарь

Торжественная линейка, посвященная открытию месячника по оборонно-массовой работе.	январь	-11	Педагог-организатор
Конкурс «А. ну-ка ,парни!»	январь	0-11	Преподаватель ОБЖ
Конкурс «Богатырская наша сила»	январь	-9	Преподаватель ОБЖ
Фестиваль военно-патриотической песни	февраль	-8	Педагог-организатор Библиотекарь.
Конкурс рисунков «Стихи опаленные войной»	февраль	-11 -4	Зам. директора по ВР Учителя ИЗО и технологии
Краеведческая экскурсия по школьному музею	февраль	-8	Учитель истории Руководитель музея
Викторина «Дорогами Великой Отечественной»	февраль	-10	Учитель истории Библиотекарь.
«Нам такое позабыть нельзя...» (поздравление ветеранов ВОВ)	февраль	-11	Кл. руководители
Конкурс – смотр строя и песни «А ты – ба ты, шли солдаты»	январь	-4	Преподаватель ОБЖ
Линейка, посвященная празднику Дню защитнику Отечества	февраль	-11	Педагог-организатор
Встреча с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войны	февраль	-11	Кл. руководители
Экскурсии в музей Боевой славы	февраль	-11	Кл. руководители
Возложение венков на Холм Славы	23 февраля	0-11	Зам. директора по ВР
Поздравление учителей с женским днем	март	0-11	Педагог-организатор
Масленица	март	-7	Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	3	18.0	Кл.руководители
Смотр художественной самодеятельности «Как голос звонких родников»	март	-11	Зам. директора по ВР Преподавателя ДО
Выставка детского технического творчества	март	-11	Учителя ИЗО и технологии

	Весенняя капель (каникулы по отдельному плану)	март	-11	Зам. директора по ВР Преподаватели ДО
2.Классное руководство.	Педсовет по плану учебной части	январь		Зам. директора по ВР
	МО «Конфликтные дети, методы работы с ними»	февраль		Зам.директора по ВР
	Уточнение занятости второй половины дня, коррекция банка данных	По плану		Кл. руководителя. Зам.директора по ВР
	Пополнение классных уголков	По необходимости		Кл. руководителя
	Тематические классные часы	По плану		Кл. руководителя
	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	По плану		Кл. руководителя
	Посещение музеев, театров, выставок	По плану		Кл. руководителя
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	По плану		Кл. руководителя
	Оформление классов к календарным праздникам	По плану		Кл. руководителя
	Организация весенних каникул	март		Кл. руководителя
3.Урочная деятельность	Музейные уроки	По плану		Руководитель школьного музея
	Библиотечный урок	По плану		Библиотекарь
	Урок безопасности	По плану		Учителя ОБЖ, информатики, технологии, химии, физики
	Урок памяти	По плану		Кл. руководителя
	Уроки мужества	По плану		Кл. руководителя, ОБЖ
4.Внеурочная деятельность	Подготовка к фестивалю «Как голос звонких родников» И выставки детского технического творчества	Январь-февраль	-11	Зам. директора по ВР Преподаватели ДО
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	По плану		Педагоги школы

	(классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, психолога, педагога организатора, советника директора по вопросам воспитания)			
	Ежемесячные линейки по итогам месяца	Ежемесячно		Зам. директора по ВР
	Еженедельные линейки по графику	еженедельно		Зам.директора по ВР
	«Разговоры о важном»	еженедельно		Классные руководители
5.Внешние мероприятия	Участие в городских соревнованиях по зимнему многоборью	февраль	0-11	Преподаватель ОБЖ
	Лыжня России	февраль	-11	Учителя физ.культуры
	Участие в городских лыжных соревнованиях	февраль	-11	Учителя физ.культуры
	Соревнования в рамках месячника военно-патриотического воспитания	Январь-февраль	-11	Учителя физ.культуры
	Соревнования ученических лиг	Январь-февраль	-11	Учителя физ.культуры
	Соревнования ШФЛ	Январь-февраль	-11	Учителя физ.культуры
	Конкурсы в рамках фестиваля «Как голос звонких родников»	март		Педагоги до
	Региональные конкурсы «Здравствуй мир!», «Жаворонки»	февраль		Педагоги до
	Конкурс театральных коллективов	февраль		Педагоги до
	Смотр строя и песни	февраль		Учителя физ.культуры
Организация городского конкурса красоты и таланта «Красавица в погонах»	март		Учителя физ.культуры, администрация	
6. Предметно-пространственная среда	Пополнения материалами классных уголков	ежемесячно		Актив класса
	Книжные выставки	По плану		Библиотекарь
	Конкурсы рисунков	По графику		Учитель ИЗО
	Оформление и обновление школьных стендов	По плану		Ответственные по графику
	Оформление классов к праздникам и мероприятиям	По плану		Классные руководители
	Уборка школьной территории от мусора и снега	По графику		Классные руководители, актив

	Изготовление атрибутов и костюмов к фестивалю «Как голос звонких родников»	Январь, февраль		
7. Работа с родителями в социуме	Родительские собрания по плану	постоянно	-11	Кл. руководители
	Помощь родителей в подготовке к городскому фестивалю «Как голос звонких родников»	Январь-февраль	-11	Администрация школы
	Участие родителей в Лыжне России	февраль	-11	
	Спортивные мероприятия между командами родителей и детей к 23 февраля	Февраль		Учителя физ. культуры
	Участие в городском конкурсе «мама, папа, я- спортивная семья»	март		Учителя физ. культуры
	Рейды по микрорайоны в каникулярные дни.	декабрь		Совет общественности, совет отцов.
	Дежурство на мероприятиях	декабрь		Совет общественности, совет отцов.
	Работа РК по ремонту классного кабинета	март		РК
	Родительский контроль питания	ежемесячно		РК
	Индивидуальные консультации	ежемесячно		
8. самоуправление	Помощь в организации школьных праздников	постоянно		Педагог-организатор
	Подготовка к фестивалю «Как голос звонких родников»			
	Рейд по проверке санитарно-гигиенического состояния классов, внешнего вида,	Ежемесячно.	-11	Педагог-организатор
	Помощь в организации спортивных соревнований	По плану		Педагог-организатор
	Работа по обновлению классных уголков	По плану		Педагог-организатор
	Работа школьных министерств в соответствии с обязанностями	По плану		
	Подведение итогов 3 четверти	март		Актив школы
9.Профилактика и безопасность	По плану соц. педагога	В течение четверти	-11	Соц.пед
	Встреча с врачом -наркологом	январь	-9	Зам директора по ВР
	Беседа «Наш город и преступность»	февраль	0-11	Инспектор ПДН
	Игра «Незаконченный рассказ»	февраль		Педагог-организатор

				библиотекарь
	Работа с подростками «Группы риска», учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими трудности в обучении	еже недельно		.
	Акции по ПДД	По плану		Инспектор по пропаганде ПДД, педагог организатор
10. социальное партнерство	ЦГБ и филиалы библиотеки – тематические мероприятия	По плану		Классные руководители.
	Экскурсии в пожарную часть	По плану		Классные руководители
	Акции совместно с ГИБДД города, ПДН, отделом «соц.защиты»	По плану		Соц.педагог
	Мероприятия учреждений культуры, школ искусств, ФОКов	По графику		Педагог организатор
	Совместные мероприятия с ЦДТ	По графику		Педагог организатор
11.Про ориентация	Работа проекта «Обучение для жизни»	По плану	-11	Классные руководители.
	Работа проекта «Проектория»	По плану	-11	Классные руководители.
	Классные часы	По плану	-11	Классные руководители.
	Виртуальные экскурсии	По плану	-11	Классные руководители.
	Конкурсы рисунков	По плану		Классные руководители.

4 четверть

модуль	мероприятие	Сроки проведения	класс	ответственные
1.Основные школьные дела.	Инструктажи по правилам поведения в весенний период			
	Веселые перемены	1 апреля	-11	Педагог-организатор Классные руководители.
	Праздник-безобразник	1 апреля	-4	Педагог-организатор
	День пожарной охраны	30.0 4		
	Трудовой экологический десант: - Конкурс проектов «Территория моей школы»	апрель	-11	Зам директора по ВР

-«Школа наш дом» (благоустройство школьной территории)			классные руководители
Акция «Зеленый патруль» (рейды уборки территории города)	По плану		Зам директора по ВР классные руководители
«Книгам вторую жизнь» (сбор макулатуры)	апре ль	-11	Зам директора по ВР Библиоте карь.
«Праздник успехов»- подведение итогов на лучший класс года.	Апр ель-май	-11	Зам директора по ВР Педагог организатор
Олимпиада по ПДД. Книжная выставка по ПДД	апре ль	-11	Педагог- организатор, Библиоте карь.
День защиты детей	апре ль	-11	Зам директора по ВР Преподав атель ОБЖ
Книжная выставка веселых стихов к празднику смеха 1 апреля	апре ль		Педагог- организатор Библиоте карь.
Участие в городских мероприятиях посвященных Дню Победы	май		Учитель музыки
Линейка памяти «Себя в бою не пожалел, а Родину сберег»	май	-11	Зам директора по ВР Библиоте карь. Педагог- организатор.
Возложение венков на Холм Славы	май	-9	Зам директора по ВР классные руководители
Акция «Ветеранам нашу заботу»	май	-11	классные руководители
Поисковая работа для школьного музея «Что я знаю о войне»	Апр ель-май	-8	Библиоте карь, классные руководители.
«Уголки профессий» (экскурсии, встречи)	май	-11	Социальн ый педагог
Международный день семьи Книжная вставка	15 мая	-11	классные руководители, Библиоте карь
Экскурсии, походы на природу в рамках дня здоровья.	Май	- 11	классные руководители

	«Праздник прощания с первым учителем»	май		Педагог-организатор классные руководители
	Последний звонок «Расставаясь, не грусти».	май	,11	Зам директора по ВР классные руководители, педагог-организатор.
	Ежемесячные линейки по итогам месяца	Апрель, май		Зам. директора по ВР Педагог - организатор
	Сбор данных по летней занятости несовершеннолетних	Май		Классные руководители
	Сбор банка по транспортным средствам несовершеннолетних	Май		Классные руководители
	Инструктажи перед летними каникулами по ПБ,ПДД,ПП «Безопасное лето»	Май		Классные руководители
	День защиты детей	1 июня		Педагог организатор
	Выпускной вечер «Не повторяется такое никогда»	июнь	1	Зам директора по ВР классные руководители, педагог организатор.
2.Классное руководство.	Школа молодого классного руководителя «Итоги работы за год, подсчет уровня воспитанности»	апрель		Зам. директора по ВР
	МО «Участие в программах школы, результаты и планы»	май		
	Классные часы	По плану		Кл. руковод.
	Инструктажи по ТБ	Апрель, май		Кл. руковод.
	Экологический десант	Май		
	Организация летнего отдыха	Май		
	Организация летней занятости	Май		
3.Урочная деятельность	Музейные уроки по Ю.А.Гагарина	апрель		Кл.рук
	Всероссийский урок посвященный Дню пожарной охраны	30 апреля		Педагог-организатор ОБЖ
	Исторический урок посвященный дню памятников	18 апреля		Учителя истории
	Библиотечный урок	По плану		библиотекарь
	Урок мужества	По плану		

4. Внеурочная деятельность	«Выбор профессии – мнения, факты» встречи с представителями учебных заведений	Апрель, май	-10	Соц.педагог
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации (классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, психолога, педагога организатора, советника директора по вопросам воспитания)	По плану		Педагоги до
	Ежемесячные линейки по итогам месяца	Апрель, май		Зам.директора по ВР
	Еженедельные линейки по графику	Апрель, май		Зам.директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия	«Разговоры о важном»	еженедельно		Классные руководители
	Легкоатлетический кросс ко дню Победы	Май		Учителя физической культуры
	Митинг на Холме Славы	Май		администрация
6. Предметно-пространственная среда	Бессмертный полк	Май		администрация
	Пополнения материалами классных уголков	По плану		Актив класса
	Книжные выставки	По плану		Библиотекарь
	Конкурсы рисунков	По плану		Учитель ИЗО
	Оформление и обновление школьных стендов	ежемесячно		Ответственные по графику
	Оформление классов к праздникам и мероприятиям	По плану		Классные руководители
	Уборка школьной территории	еженедельно		Классные руководители, актив
	Оформление школьных клумб	май		Классные руководители
7. Работа с родителями в социуме	Украшение колонны на 9 мая	май		Творческая группа
	Родительские собрания по плану, инструктажи	Апрель, май	-11	Кл. руководители.
	Родительский патруль	Апрель, май	-11	Соц.педагог
	Помощь родителей при благоустройстве территории	апрель	-11	Администрация школы
	Помощь родителей в подготовке праздника школы, праздника последнего звонка и выпускного вечера	Апрель, май		Администрация школы

	Индивидуальные консультации	еже недельно		Кл. руководители.
	Работа совета по профилактики	Апр ель, май		Кл. руководители.
	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	май		Кл. руководители.
	Итоговые родительские собрания	май		Кл. руководители.
8. Самоуправление	Помощь в организации школьных праздников	еже месячно		Кл. руководители.
	Работа с подростками «Группы риска», учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими трудности в обучении	еже недельно		Администрация школы
	Сбор информации на стенды и сайт школы по итогам экскурсионного дня и благоустройства территории	Апр ель, май		Педагог-организатор
	Подведение итогов конкурса на лучший класс года, итоговый концерт	апр ель		Зам директора по ВР
	Рейд по проверке сменной обуви	апр ель	-11	Администрация школы
	Подведение итогов 4 четверти			
9. Профилактика и безопасность	По плану соц. педагога	В течение четверти	-11	Соц. пед.
	Молодое поколение без вредных привычек - встреча учащихся с представителями наркоконтроля	апр ель	-11	Зам директора по ВР Соц. педагог.
	Работа с подростками «Группы риска», учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими трудности в обучении	еже недельно		.соц. педагог, классные руководители, администрация
	Акции по ПДД	еже месячно		Инспектор по пропаганде ПДД, педагог-организатор
	Рейд «Внимание! Подросток!»			
10. Социальное партнерство	ЦГБ и филиалы библиотеки – тематические мероприятия	По плану		Классные руководители.
	Экскурсии в пожарную часть	По плану		Классные руководители
	Акции совместно с ГИБДД города, ПДН, отделом «соц.защиты»	По плану		Соц. педагог
	Мероприятия учреждений культуры, школ искусств, ФОКов	По плану		Педагог-организатор
	Совместные мероприятия с ЦДТ	По плану		Педагог-организатор
11. Про ориентация	Работа проекта «Обучение для жизни»	еже месячно	-11	Классные руководители.

	«Выбор профессии – мнения, факты» встречи с представителями учебных заведений	По плану		Классные руководители, администрация школы
	Работа проекта «Проектория»	По плану	-11	Классные руководители.
	Классные часы	еже недельно	-11	Классные руководители.
	Виртуальные экскурсии	По плану	-11	Классные руководители.
	Конкурсы рисунков	По плану		Классные руководители.